

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
ГКОУ «Пензенская школа-интернат для  
глухих и слабослышащих детей»

Протокол № 2 от  
«17» 11 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГКОУ «Пензенская школа-  
интернат для глухих и слабослышащих  
детей»



Т. Н. Каравайкина

Приказ № 57 от  
«17» 11 2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о тьюторском сопровождении обучающихся  
с ОВЗ/инвалидностью**

**Государственного казенного общеобразовательного  
учреждения Пензенской области  
«Пензенская школа-интернат для глухих и слабослышащих  
детей, обучающихся по адаптированным  
образовательным программам»**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет организацию и осуществление деятельности по обеспечению тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ/инвалидностью в ГКОУ «Пензенская школа-интернат для глухих и слабослышащих детей»

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- Уставом ГКОУ «Пензенская школа-интернат для глухих и слабослышащих детей», утвержденным приказом Министерства образования Пензенской области № 289/01-07 от 25.06.2014 (с изменениями).

## **2. Цель и задачи тьюторского сопровождения в образовательном процессе**

2.1. Цель работы тьютора заключается в создании условий для успешного включения ребенка с особенностями развития в среду образовательной организации (далее - ОО), поддержке и сопровождении его образовательной деятельности, основываясь на принципах индивидуализации и индивидуального подхода. Достижение цели создания условий, успешности включения ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательную среду школы возможно при решении следующих задач:

- создание условий для успешного обучения ребенка;
- создание условий для успешной социализации ребенка;
- максимальное раскрытие потенциала личности ребенка.

## **3. Термины и определения**

Тьютор - педагог, обеспечивающий педагогическое или организационно-методическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ/инвалидностью, организующий процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, сопровождающий процесс формирования их личности.

Тьюторское сопровождение - деятельность, в рамках которой осуществляется организационно-методическое обеспечение реализации обра-

зовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ/инвалидностью.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью — условия, способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, включающие в себя:

- использование адаптированных основных образовательных программ;
- использование специальных приемов и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий;
- обеспечение доступа в здания ОО;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ, инвалидностью, в том числе обучение в классах (группах) с малой наполняемостью.

Специальные образовательные условия для получения образования конкретным обучающимся ОО, имеющим ограниченные возможности здоровья и(или) инвалидность, определяются в заключении Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Пензенской области (далее - ЦПМПК) и (или) в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида (далее - ИПРА).

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующее получению образования без создания специальных условий.

Обучающийся с инвалидностью - физическое лицо, имеющее значительные ограничения жизнедеятельности, приводящее к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которых установлен учреждениями медико-социальной экспертизы.

Особые образовательные потребности (различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушений развития, а также социальной ситуацией развития) определяют логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, адаптированный для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных обучающихся.

#### **4. Организация тьюторского сопровождения**

4.1. Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ/инвалидностью организуется в ГКОУ «Пензенская школа-интернат для глухих и слабослышащих детей», в следующих формах:

1. Педагогическое тьюторское сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов (далее - ИОМ) обучающихся с ОВЗ/инвалидностью;

2. Организационно-методическое тьюторское сопровождение реализации АООП, ИОМ, учебных планов обучающихся с ОВЗ/инвалидностью в соответствии с заключением ЦПМПК Пензенской области.

4.2. Тьютор, выполняющий педагогическое тьюторское сопровождение реализации ИОМ конкретного обучающегося или группы обучающихся с ОВЗ/инвалидностью, осуществляет педагогическое сопровождение в урочной и внеурочной деятельности, оказывает педагогическую поддержку детям, помощь в затруднительных образовательных ситуациях, консультирует родителей по вопросам реализации ИОМ ребенка, реализует меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения участников образовательных отношений, выстраивает доверительные отношения с обучающимися и его окружения в ходе реализации ИУП, проводит развивающие игры, беседы, творческие мероприятия, рефлексивные тьюториалы с обучающимися, принимает участие в реализации АООП обучающегося с ОВЗ.

4.3. Организационно-методическое тьюторское сопровождение реализации АООП, ИОМ, учебных планов обучающихся с ОВЗ/инвалидностью включает:

- Разработку и подбор методических средств для реализации ИОМ, учебных планов;

- Разработку и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;

- Методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса;

- Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам индивидуализации образовательного процесса.

4.4. Решение вопроса о предоставляемой форме тьюторского сопровождения обучающемуся с ОВЗ/инвалидностью осуществляется на заседаниях ППк в соответствии с рекомендациями ЦПМПК.

## **5. Содержание деятельности по обеспечению тьюторского сопровождения**

5.1. Деятельность по обеспечению тьюторского сопровождения

включает:

- Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.
- Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса.
- Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.
- Участие в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
- Методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.
- Подбор и разработка методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения.
- Анализ эффективности используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в процессе реализации ИОМ.

## **6. Результаты тьюторского сопровождения**

Результатами тьюторского сопровождения являются:

- Адаптация ребенка к среде школы - изменение поведения ребенка.
- Развитие коммуникативных способностей ребенка.
- Динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития ребенка.
- Развитие самостоятельности ребенка.